

Карта индивидуального образовательного маршрута Максима Ч. (подготовительная группа) МОУ Детского сада № 326

Образовательные области	Цели - результаты	Задачи образовательного взаимодействия в детском саду	Задачи образовательного взаимодействия в семье	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы	Возможность работы с другими специалистами
<p>Речевое развитие Проблема: не способен дать объяснений, не владеет формами объяснительной речи; затрудняется в построении развернутых предложений.</p>	<p>Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.</p>	<p>Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p>	<p>1. Чтение литературных произведений с последующим обсуждением. 2. Придумывание с детьми коротких сказок, загадок, рассказов. 3. Создавать условия для речевого развития.</p>	<p>1. А.И. Максаков. Г.А. Тумакова «Учите играя». 2. Рассказывание сказки от имени персонажа. 3. Организация сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр и игр драматизации. 4. Игры с фигурками разных видов настольного и кукольного театра. 5. Рассматривание иллюстраций. 6. Чтение художественной литературы. 7. Словесные игры: «Опиши, я отгадаю» «Дополни стихотворение». 8. Придумывание окончания сказок или рассказов.</p>	<p>Консультация учителя-логопеда, педагога-психолога.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Проблема: не</p>	<p>Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям;</p>	<p>1. Помочь овладеть элементарными правилами речевого этикета.</p>	<p>1. Беседы об интересных фактах и событиях в жизни ребенка. 2. Чтение детских книжек</p>	<p>Консультация педагога – психолога Психогимнастика</p>

<p>внимателен к словам взрослого, повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.</p>	<p>положительным формам поведения. В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.</p>	<p>проявлять интерес к действиям и поступкам людей. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>2. Оказывать помощь в освоении разговорной речи. 3. Поддерживать эмоциональное общение с ребенком. 4. Обогащать словарь детей. 5. Совместное чтение художественной литературы с последующим обсуждением. 6. Просмотр мультфильмов.</p>	<p>и рассматривание иллюстраций. 3. Создание проблемных ситуаций: «Почему Оля обиделась?» «Правильно ли поступил Никита?» 4. Совместное пересказывание знакомых сказок. 5. Рисование своих впечатлений, своего настроения. 6. Организация сюжетно ролевых игр, театрализованных игр, игр – драматизации. 7. Индивидуальное общение. 8. Дидактические игры: «Оцени поступок» «Найди отличия»</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие Проблема: ребенок не проявляет желания общаться с прекрасным, без</p>	<p>Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности,</p>	<p>Формировать умения откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать</p>	<p>1. Создавать условия для занятия изодейтельности. 2. Обеспечить необходимым оборудованием и материалом. 3. Совместное</p>	<p>1. Экспериментирование с изобразительными материалами: «Во что можно превратить отпечаток ладошки?» «Какие бывают линии?» 2. Дидактические игры «Недорисованные картинки»</p>	

<p>интереса включается в образовательные ситуации эстетической направленности, равнодушен к занятиям изобразительной деятельностью.</p>	<p>любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.</p>	<p>красоту окружающих предметов. Поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания. Поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.</p>	<p>посещение музеев, выставок. 4. Принять участие в конкурсе семейного рисунка. 5. Просматривание мультфильма «Петух и краски»</p>	<p>«На что похоже» «Составь пейзаж» 3. Игровая ситуация «Превратим предметы в героев сказок» 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Свободное рисование. 6. Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности (отпечатки ладони, предметов, кусочки смятой бумаги, песок, влажная вата).</p>	
<p>Познавательное развитие Проблема: интерес ребенка к животным и растениям неустойчивый, ситуативный, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него.</p>	<p>Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.</p>	<p>1. Предложить родителям маршрут выходного дня: «Дендропарк» 2. Предложить посетить контактный зоопарк. 3. Семейные походы. 4. Рассматривание картинок и иллюстраций о живой природе.</p>	<p>1. Чтение художественной литературы. 2. Создание образовательных ситуаций «О чем грустит растение?» «Что бы ты увидел, сидя на облаке?» 3. Рассматривание картинок и иллюстраций о природе. 4. Прослушивание звуков природы и классическую музыку. 5. Заучивание стихотворений.</p>	

				6. Дидактические игры: «Чей малыш?» «Что где растет?»	
Физическое развитие Проблема: самостоятельная двигательная деятельность не разнообразна; ребенок не всегда самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, редко проявляет творчество, инициативность, не контролирует правила.	Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.	Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	1. Создавать условия для развития двигательной активности детей. 2. Обеспечить необходимое оборудование 3. Поддерживать детей в стремлении посещать спортивные секции, кружки, бассейн. 4. Семейные походы.	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Спорт» 2. Использование физминуток. 3. Обыгрывание действий сказочных персонажей. 4. Подвижные игры: «У медведя во бору» «Совушка» «Найди свою пару» 5. Упражнения: «Бег со скоростью» «Подскоки» 6. Катание на санках, на лыжах, на велосипеде.	Консультация инструктора по физической культуре.